# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – GEOGRAFIA - zakres podstawowy.
# Klasa II

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **konieczne (ocena dopuszczająca)** | **podstawowe (ocena dostateczna)** | **rozszerzające (ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Zmiany na mapie politycznej** | | | | |
| Uczeń:<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*państwo*,*eksklawa*, *terytorium zależne*<br>• wymienia elementy państwa<br>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa<br>• określaróżnice w powierzchni państw<br>• podaje powierzchnię Polski<br>• podaje aktualną liczbę państw świata<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*,*dekolonizacja*<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*integracja*, *dezintegracja*<br>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie<br>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.<br>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych<br>• wymieniaprzyczyny konfliktów zbrojnych na świecie<br>• wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym<br>• wymieniawskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw | Uczeń:<br>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie<br>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa<br>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni<br>• wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskichz połowy XX w.<br>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw<br>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.<br>• określa główne cele ONZ<br>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.<br>• podaje definicjewskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI<br>• omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:<br>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie<br>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny<br>• wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata<br>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989r.<br>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych<br>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska<br>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie<br>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.<br>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata<br>• omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski<br>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI | Uczeń:<br>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej<br>• wymienia skutki kolonializmu<br>• omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata<br>• opisujezmiany,którezaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej<br>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej<br>• omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie<br>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów<br>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:<br>• przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji<br>• wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej<br>• analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw<br>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie<br>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach<br>• omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie |
| **II. Ludność i urbanizacja** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Uczeń:<br>• podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian<br>• porównuje kontynenty pod względem liczby ludności<br>• wymienia najludniejsze państwa na świecie<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*,*współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*<br>• opisuje model przejścia demograficznego<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*<br>• wymienia typy demograficzne społeczeństw<br>• wymienia dominujące na świecie modele rodziny<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*,*anekumena*<br>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne<br>• wymienia bariery osadnicze<br>• wyjaśnia znaczenie terminu*wskaźnik gęstości zaludnienia*<br>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie<br>• wyjaśniaznaczenie terminów:*imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*<br>• przedstawia podział migracji<br>• podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie<br>• wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*,*mniejszość narodowa*,*mniejszość etniczna*<br>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce | Uczeń:<br>• przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata<br>• podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym<br>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego<br>• opisuje fazy rozwoju demograficznego<br>• podaje przykłady państw, w których występującksplozja demograficzna i regres demograficzny<br>• porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym<br>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw<br>• podaje przykłady państw starzejących się<br>• wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie<br>• podajewybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie<br>• opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności<br>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru<br>• wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne<br>• podaje główne przyczyny migracji na świecie<br>• wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne<br>• odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej<br>• charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie<br>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym<br>• opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce<br>• charakteryzuje wielkie religie i wskazuje | Uczeń:<br>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata<br>• wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym<br>• opisujeprzyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie<br>• omawia zróżnicowanie struktury wiekuna świecie<br>• wymieniaczynniki kształtujące strukturę wieku<br>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności<br>• analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie<br>• opisuje bariery osadnicze<br>• omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie<br>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie<br>• omawiaobszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie<br>• omawia współczesne migracje zagraniczne<br>• analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie<br>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie<br>• opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów<br>• omawia zróżnicowanie etnicznewybranych krajów<br>• omawia strukturę religijną w wybranych krajach<br>• przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce<br>• charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie<br>• omawia zróżnicowanie typów wsi | Uczeń:<br>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie<br>• analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie<br>• analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego<br>• analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata<br>• omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie<br>• określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny<br>• porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętychpod względem społeczno-gospodarczym<br>• przedstawiaprawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata<br>• opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach<br>• przedstawia konsekwencjezróżnicowanianarodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach<br>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie<br>• analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych<br>• przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji<br>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomuurbanizacji na świecie | Uczeń:<br>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie<br>• ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach<br>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata<br>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności<br>• omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata<br>• podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata<br>• analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę<br>• omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości<br>• opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie<br>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata<br>• przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • wyjaśnia znaczenie terminu*religia*<br>• wymienia religie uniwersalne<br>• wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie<br>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*,*wieś*<br>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*<br>• wymienia płaszczyzny urbanizacji<br>• podajefazy urbanizacji<br>• podaje typy zespołów miejskich<br>• podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*<br>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych<br>• podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | na mapie obszary ich występowania<br>• podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata<br>• przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce<br>• charakteryzuje osadnictwo wiejskie<br>• omawia czynniki kształtujące sieć miejską<br>• omawia płaszczyzny procesu urbanizacji<br>• przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie<br>• opisuje fazy urbanizacji<br>• wymieniatypy aglomeracji i podajeprzykłady w Polsce i na świecie<br>• wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich | na przykładzie Europy<br>• opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie<br>• wymieniaprzyczyny urbanizacji wybranych regionów świata<br>• charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ichprzykładyw Polsce i na świecieoraz wskazuje je na mapie<br>• charakteryzuje obszary wiejskie na świecie<br>• omawia zmiany funkcji współczesnych wsi | • wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata<br>• podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią<br>• wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie | |
| **III. Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | |
| Uczeń:<br>• przedstawia podział gospodarki na sektory<br>• wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki<br>• wyjaśnia znaczenie terminów:*globalizacja, indeks globalizacji*<br>• wymienia płaszczyzny globalizacji | Uczeń:<br>• omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki<br>• opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki<br>• wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia<br>• wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie | Uczeń:<br>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie<br>• opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.<br>• omawia przebieg procesów globalizacji napłaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | Uczeń:<br>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego<br>• wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju<br>• analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski | Uczeń:<br>• przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce<br>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka |